



**CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
PLANO DE AULA EDUCAÇÃO INFANTIL**

GRUPO: G5 (PRÉ ESCOLA II)

PERÍODO: de 9 a 13 de novembro de 2020

ELABORAÇÃO: DANIELLE BRAVIM, FRANCISCA SILVA E RAIMUNDA NUNES

| LEGENDA | PÁGINAS A SEREM TRABALHADAS | | | | | | | | | | CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS |
|-----------------------|-----------------------------|------|---------|------|-----------|------|---------------|------|----------------|------|---|
| | Segunda | | Terça | | Quarta | | Quinta | | Sexta | | |
| ATIVIDADES | SALA | CASA | SALA | CASA | SALA | CASA | SALA | CASA | SALA | CASA | |
| LIVRO DE EXPERIÊNCIAS | 35 | | 36 e 37 | | 38 e 39 | | 40 | | 41 | | (EO) O EU, O OUTRO E O NÓS (CG) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (TS) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EF) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (ET) ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES |
| BRINCADEIRA DAS ARTES | | | | | | | | | | | |
| DESENHAR | | | | | | | 37 | | | | |
| LETRAR | 34 | | 35 | | 36 | | 37 | | 38 | | |
| NUMERAR | 30 | | 32 e 33 | | 34 e 35 | | 36 e 37 | | 38 | | |
| MATERIAL DE APOIO | 2, 35 e 115 | | 117 | | 119 e 121 | | 37, 101 e 109 | | 103, 109 e 123 | | |

| DATA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | POSSIBILIDADES |
|-------|---|---|
| 09/11 | (CG) - Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência. (EF) - Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor com escriba. (ET) - Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes. | <ul style="list-style-type: none"> - Higiene pessoal; - Produção textual; - Comparação: grandezas e medidas |
| 10/11 | (EF) - Expor episódios escutados e vistos, respeitando a sucessão logica temporal dos eventos. - Escutar o adulto que fala, conta, lê por um tempo prolongado. - Formular hipóteses estabelecendo correspondência entre o oral e o escrito. (ET) - Analisar diversas situações-problema levantando hipóteses, organizando dados e testando possibilidades de solução. | <ul style="list-style-type: none"> - Recordando os fatos vivenciados através do portfólio; - Gênero textual: “A Polegarzinha”; - Escrita espontânea; - Resolução de problemas |
| 11/11 | (EF) -Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. - Relatar vivências e contar histórias conhecidas ou inéditas, preservando a sequência dos fatos e apresentando detalhes. (ET) - Analisar diversas situações-problema levantando hipóteses, organizando dados e testando possibilidades de solução. | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliação da linguagem oral e escrita: no “Dossiê da turma”. - Percepção da sequência de imagens da história “A Polegarzinha”. - Quantidades. |

| | | |
|--------------|---|--|
| | (CG) -Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. | - Montagem do cofrinho para jogar. |
| 12/11 | (ET) -Relatar experiências pessoais, usando noções de tempo. (EF) -Expor episódios escutados e vistos, respeitando a sucessão lógica temporal dos fatos. (EO) -Relatar o próprio pensamento e as próprias experiências. (ET) -Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.) | - Identificação temporal dos fatos. - Exploração do trecho da história da Polegarzinha: sequência narrativa. - Expressar a sua percepção ao analisar os objetos na obra de arte de René Magritte. - Comparação de objetos: maior e menor. |
| 13/11 | (ET) -Relatar fatos importantes sobre o seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade. (EF) -Brincar, criar e registrar sons onomatopaicos. (ET) -Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números, ou escrita espontânea) em diferentes suportes. | - Identidade: sentimento: saudade. - Registros por meio de onomatopeias. - Quantidade: registro de objetos na ficha. |

| SEGUNDA-FEIRA 09/11 | TERÇA-FEIRA 10/11 | QUARTA-FEIRA 11/11 | QUINTA-FEIRA 12/11 | SEXTA-FEIRA 13/11 |
|--|---|--|--|--|
| <p>-Livro de Experiências: págs. 35 e 36. Ler para a criança o texto: “Mãos Limpas”, para ampliar os conhecimentos sobre as medidas de higiene, incentivando-a a comentar que medidas podem ser tomadas para evitar doenças provocadas por micro-organismos. Destacar do Material de Apoio pág. 02, os adesivos e colar na página 35 do livro seguindo as orientações de cada passo. Acessar o QR CODE e assistir aos vídeos para ampliar seus conhecimentos.</p> <p>-Portfólio III - Parte 4. No Material de Apoio pág. 35 destacar os cartões com as dicas sobre como lavar as mãos, e a trava de fechamento. Propor que ordene e enumere os cartões observando a sequência dos adesivos anteriormente colada na página 35. Em uma folha de papel A4, fazer uma tira, a qual deve ser dobrada em 7 vezes como uma</p> | <p>Livro de Experiências: pág. 37. Propor que a criança manuseie o seu Portfólio, para relembrar tudo o que aprendeu sobre a Natureza Zoom, e comentar o que mais achou interessante e responder atividade proposta.</p> <p>-Portfólio III- Parte 6. No quadro desta parte – Natureza Zoom, propor que a criança registre com desenhos e escrita as informações que considera mais importante ou curiosas e que gostou de estudar sobre os assuntos abordados na primeira parte do Livro de experiências (da página 04 a 37).</p> <p>-Letrar: pág. 35. Conversar com a criança que iniciará uma nova história. Agora será uma história de uma criatura pequenina. Ler a história, em anexo, da Polegarzinha. Pedir que fique atenta a leitura. Sem revelar o título – ler para a criança o primeiro trecho da história, instigando-a sobre o diálogo das personagens. Responder a atividade proposta no livro.</p> | <p>-Livro de Experiências: págs. 38 e 39. Nestas páginas, inicia-se o estudo da nova temática “Dossiê da turma” do Portfólio,”. Explicar para a criança a finalidade de um dossiê, que é um documento importante e nele, são guardadas informações, fotos, ou a história da vida das pessoas. E de acordo o título do Portfólio, orientá-la a fazer os registros com os cartões e fotos para mantê-los como recordações ao lado dos colegas e professoras. Em seguida, realizar a leitura da estrutura das partes do Portfólio, conforme as orientações do livro.</p> <p>-Letrar: pág. 36. Acessar o QR CODE para visualizar o vídeo do crescimento de uma planta para ampliar os conhecimentos e auxiliar na realização da primeira atividade. Ler a história em anexo “A Polegarzinha”. E responder a segunda parte da atividade proposta de acordo as orientações.</p> | <p>-Livro de Experiências: pág. 40. Conversar com a criança sobre a importância de tirarmos fotografias, registrar momentos importantes como festas e viagens. Depois, apresentar as imagens de alguns tipos de álbuns para fazer a leitura visual e responder a atividade seguindo as orientações do livro.</p> <p>-Portfólio IV: Parte 4. Destacar do Material de Apoio Pág. 37, os cartões “Minha escola” e “Minha sala”. Logo após, elaborar desenhos e registrar o endereço da escola. (Av. Jerônimo de Albuquerque, S/N – Sítio Rangedor, Cohafuma). E quando os dois cartões estiverem preenchidos, passar cola na aba do cartão “Minha sala” e colar no Portfólio com o título “Minha rotina na escola”. E depois, colar o cartão “Minha sala” na aba do cartão “Minha sala”. Dessa forma, os cartões ficarão</p> | <p>Livro de Experiências: pág. 41. É importante conversar com a criança sobre o sentimento saudade. Falar que é um sentimento melancólico (tristeza) devido ao afastamento de uma pessoa ou de um lugar. Mas nem sempre ele precisa ter essa carga de tristeza. É possível sentir-se saudoso ao lembrar de um momento especial em família e ficar alegre por ter passado por aquela experiência. Dessa forma, a criança vai construindo a sua identidade. Após a conversa, ler o poema “Saudades”. Ao final da leitura, propor que observe a ilustração para realizar a atividade do livro.</p> <p>-Letrar: pág. 38. Ler para a criança mais um trecho (parte 3) da história “A Polegarzinha” que encontra-se em anexo. Ao final da leitura, incentivar a criança a imitar os sons produzidos pelos personagens. No caso da personagem A Polegarzinha, é</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>sanfona, para colar os cartões na sequência. (deve-se passar cola apenas no verso do último cartão da tira e guardar no Portfólio.</p> <p>Na pág.36. Com o crescimento das crianças e com mais dentes permanentes surgindo, uma rotina diária de higiene dental é fundamental para manter os dentes e gengivas saudáveis. Questionar a criança sobre os cuidados que devesse ter com a saúde bucal. Explicar que em nossa boca existem bactérias, micro-organismos que corroem os dentes, que é necessário adotar alguns cuidados.</p> <p>Orientar a criança a responder a atividade proposta no livro seguindo as orientações.</p> <p>-Letrar: pág. 34.</p> <p>Elaborar um texto de uma nova aventura para GULLIVER, registrando no livro através de desenhos e escritas.</p> <p>-Numerar: págs. 30.</p> <p>Conversar com a criança sobre os tamanhos das coisas que as pessoas usam, como por exemplo: o tamanho do</p> | <p>-Numerar: págs. 32 e 33.</p> <p>Observar a imagem do tamanho do sapato do gigante e o tamanho do seu sapato. Apresentar para a criança as imagens de cédulas (dinheiro), permitindo que a mesma revele seus conhecimentos prévios sobre o dinheiro. Após a explicação explorar os símbolos numéricos que vem expresso no dinheiro.</p> <p>Destacar do Material de Apoio pág. 117, as cédulas e as moedas para responder a atividade proposta no livro.</p> | <p>-Numerar: págs. 34 e 35.</p> <p>Na pág. 34, conversar com a criança sobre a finalidade dos cofres. Que estes, servem para guardar dinheiro, bens ou documentos importantes. Comentar com ela, que algumas pessoas têm o hábito de guardar dinheiro, ou seja, economizar para um determinado objetivo. E logo após, responder a atividade do livro mediante as orientações.</p> <p>Na pág. 35, destacar do Material de Apoio pág. 119, a planificação do cofrinho e na pág. 121, as cartas e as moedas.</p> <p>Acessar o QR CODE para visualizar e auxiliar na montagem do cofrinho. Depois propor uma partida de demonstração para a efetuação do jogo, seguindo as orientações do livro.</p> <p>Caso a criança apresente dificuldades, ler para ela as regras do jogo e auxiliar na leitura das cartas ou na seleção da quantidade a ser colocada dentro do cofrinho.</p> | <p>sobrepostos, formando uma composição semelhante um álbum de fotografias.</p> <p>-Letrar pág. 37.</p> <p>Relembrar o trecho 2 da história “A Polegarzinha” sobre o local no qual ela dormia, para realizar a primeira proposta das atividades.</p> <p>E para representar esse trecho da história, destacar do Material de Apoio pág. de 101, o primeiro cenário, e da pág. 109, os personagens (a sapa, a Polegarzinha, a velha senhora e a mulher), somente estes.</p> <p>Ao destacar os cartões, devem ser dobrados de acordo com o vinco, e encaixados no corte do cenário para serem manipulados pela criança reconstruindo a cena.</p> <p>-Numerar: págs. 36 e 37.</p> <p>Recordar a obra de arte “Valores pessoais” do artista René Magritte, que foi um desenhista, ilustrador e pintor Belga.</p> <p>Apresentar a imagem para que a criança perceba os objetos em tamanhos grandes e responder os</p> | <p>importante levá-la a refletir sobre a altura do choro, afinal ela é pequenininha.</p> <p>A imitação(reprodução) desses sons na cena, são chamados de onomatopeias.</p> <p>Destacar do Material de Apoio págs.103 o segundo cenário e a página 109 o sapo.</p> <p>Posteriormente, encaixar o cartão no cenário para recontar esse trecho da narrativa usando sua criatividade e imaginação.</p> <p>A seguir, auxiliar a criança na realização da atividade do livro. Acessar o QR CODE, para ver o passo a passo de como fazer um sapo pula-pula e os materiais necessários para a sua construção, além de uma curiosidade sobre os sapos.</p> <p>-Numerar: pág. 38.</p> <p>O letramento matemático na Educação Infantil se dá através da contagem, escrita e notação numérica.</p> <p>Além disso, é neste momento que há o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas através de operações matemáticas.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>sapato, da calça, blusa, camisa e etc.</p> <p>Fazer a comparação de dois sapatos das pessoas da sua família, assim poderá observar o tamanho dos pés de cada um deles. Após as comparações registrar as informações no livro.</p> <p>OBS.: Algumas atividades foram adaptadas para o individual.</p> | | | <p>questionamentos do livro das respectivas páginas.</p> | <p>A proposta desta atividade é fazer com que a criança através da contagem e registros de objetos disponíveis em casa tais como: talheres, prendedores de roupa ou meias, faça a comparação de mais e menos.</p> <p>Destacar do Material de Apoio pág.123 a ficha para a contagem de coisas de casa e preenchê-la.</p> <p>Após a sua coleta de dados, cole a ficha no local indicado no livro.</p> |
| <p>SUPORTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lápis, borracha; -Cola; -Lápis, borracha; -Lápis de cor; -Lápis, borracha; -Lápis de cor; -Cola; | <p>SUPORTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lápis, borracha; | <p>SUPORTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lápis, borracha; -Lápis, borracha e lápis de cor; - Lápis e borracha. | <p>SUPORTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lápis e borracha; -Lápis, borracha e lápis de cor; -Lápis de cor, lápis e borracha. | <p>SUPORTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lápis, borracha e lápis de cor; - Lápis, borracha, celular e lápis de cor; - Lápis, borracha e cola. |
| <p>AValiação: Memorização, oralidade, percepção, conhecimentos prévios, criatividade, hipóteses de escrita, coordenação motora fina e raciocínio lógico.</p> | | | | |